

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы речевой компетенции учителя

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса.

Задачи дисциплины:

- формирование ключевых аспектов речевого поведения педагога;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения педагога;
- обучение основам профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.25.01 «Основы речевой компетенции учителя» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения, а также основ риторики и теории аргументации

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.25.01 «Основы речевой компетенции учителя» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.25.01 «Основы речевой компетенции учителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы речевой компетенции учителя», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--

ОК-4 способностью к коммуникации в устной	знать:
---	--------

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные составляющие педагогического дискурса; уметь: классифицировать и организовать речевые средства для оптимального взаимодействия в поликультурной образовательной среде; владеть: речевыми средствами реализации речевого поведения в поликультурном педагогическом дискурсе.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: основные законы этики при реализации педагогического общения; уметь: прогнозировать результаты педагогического общения при реализации той или иной педагогической компетенции; владеть: навыками профессиональной речи в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: создавать тексты профессионально значимых речевых жанров; владеть: основными методами целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

51. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении:

Речевое общение. Виды общения по разным основаниям. Речевая ситуация, ее основные компоненты: автор, адресат, коммуникативная цель, условия общения (место и время). Учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта. Правила общения. Законы и принципы современной риторики в речевом общении.

Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение. Механизмы говорения. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Смысловое восприятие речи. Этапы восприятия высказывания. Механизмы слушания и чтения.

Модуль 2. Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства:

Текст как произведение речи. Признаки текста, его особенности и структура. Основные единицы текста: предложение, сверхфразовое единство; абзац как композиционно-стилистическая единица членения текста. Способы и средства связи единиц текста. Категории информативности, связности, цельности, интеграции, завершенности как необходимые признаки текста как речевого произведения.

Понятие функционально-смыслового типа речи. Описание как функционально-смысловой тип речи, представляющий изображение свойств объекта речи путем перечисления его признаков. Описательные жанры (портрет, пейзаж, интерьер, характеристика). Повествование как функционально-смысловой тип речи, его структура и языковые особенности. Рассуждение, его суть и структура (тезис, аргументы, вывод).

Основные понятия функциональной стилистики: функциональный стиль, стилевые черты, стилистическая окраска, подстиль.

Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Основания типологии функциональных стилей. Разговорный и книжные стили. Стилевые черты разговорной речи и её языковые особенности.

Научный стиль и его подстилевые разновидности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи.

Публицистический стиль, его функциональная характеристика. Языковые средства создания публицистической речи.

Функциональная характеристика официально-делового стиля. Дифференциация официально-делового стиля. Документ как основной жанр письменной деловой речи. Лексика и синтаксис текстов официально-делового характера.

Функциональная характеристика стиля художественной литературы, его основные признаки и средства создания.

Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи.

Жанры речи. Жанры профессиональной речи филолога.

52. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении (16 ч.)

Тема 1. . Современная речевая ситуация (слово в контексте времени) (2 ч.).

План

1. Современная речевая ситуация: речевой портрет современника
2. Роль слова в формировании духовной культуры.
3. Требования к публичному выступлению.

Темы 2-3. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. Виды и формы общения (4 ч.)

План

1. Виды и формы речевого общения.
2. Специфика педагогического общения.
3. Правила-постулаты педагогического общения.

Тема 4. Стили профессионально-педагогического общения. Авторитарный и демократический стили (2 ч.)

План

1. Стиль педагогического общения и его виды.

2. Индивидуальный стиль общения педагога.

Темы 5-6. Речевая деятельность как вид человеческой деятельности (4 ч.).

План

1. Этапы речевой деятельности.

2. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

3. Специфика сочетаний продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности в педагогической деятельности.

4. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Этика речевой коммуникации (2 ч.)

План

1. Этика и речь.

2. Этика и сфера общения.

Тема 8. Формы речи. Диалог и монолог (2 ч.)

План

1. разновидности устной речи по количеству лиц, произносящих речь.

2. Диалог и монолог. Разновидности устной речи.

Модуль 2. Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства (14 ч.)

Темы 9-10. Текст как произведение речи (4ч.).

План

1. Определение понятия «текст».

2. Текстовые категории.

3. Единицы текста.

4. Способы и средства связи единиц в тексте.

Тема 11-12. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы текстов (4 ч.)

План

1. Понятие функционально-смыслового типа речи.

2. Описание как функционально-смысловой тип речи.

3. Повествование как функционально-смысловой тип речи.

4. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Тема 13-14. Коммуникативные качества речи (4 ч.).

1. Система коммуникативных качеств речи Б. Н. Головина.

2. Уместность как коммуникативное качество речи.

3. Доступность как коммуникативное качество.

4. Точность как коммуникативное качество речи. Условия точности

5. Логичность речи.

5.1. Законы логики.

5.2. Логические операции.

5.3. Логические ошибки

6. Выразительность как коммуникативное качество речи.

6.1. Понятие выразительности.

6.2. Средства выразительности речи: тропы и фигуры речи.

Тема 15. Речевые жанры в профессиональной речи педагога (2 ч.).

План

1. Жанры как типовые модели организации речи.

2. Специфика жанровой организации профессиональной речи педагога

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Специфика педагогического общения.
2. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
3. Стили педагогического общения.
4. Речевое общение и социальные роли говорящих.
5. Взаимодействие оратора с аудиторией.
6. Профессиональное педагогическое слушание.
7. Культура педагогического общения.

8. Культура речевой деятельности учителя. **Модуль 2. Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства (21 ч.)**

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Профессионально-значимые в коммуникативной деятельности учителя речевые жанры.
2. Зависимость жанровой формы речи от ее автора.
3. Реактивность жанра в объяснительной речи учителя.
4. Диалог как феномен культуры и основа педагогического общения.
5. Особенности педагогического диалога в разных ситуациях урока.
6. Особенности современного риторического идеала.
7. Риторические особенности педагогического дискурса.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении.
ОПК-5, ПК-7	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Деловая риторика, Интеграция в сфере филологического знания, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и

культура мордовского народа, Языковая экология, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура мордовской речи, Латинский язык, Педагогика, Педагогическая риторика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: современные подходы теории и практики речевой деятельности, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи. Владеет коммуникативной и методической компетентностью в рамках реализации речевого поведения преподавателя в поликультурном педагогическом дискурсе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Какими словами-синонимами можно заменить термин «топос» и почему? Какие рекомендации дает этап элокуции (украшения, выражения) для создающего высказывание?

2. Подготовьте материал об одном из топосов (причина-следствие, свидетельство, последующее всегда идет за предыдущим, обстоятельство).

3. Сравните использование тропов и фигур речи в художественном стиле и в академическом красноречии. В каком из стилей наиболее уместно употребление экспрессивных средств речи?

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Проследите, какая разновидность модели «выделение свойств предмета речи» позволяет автору создать выразительный текст. «Октябрь — самый цветочный месяц в году. Астры, георгины, осенние запахи, все яркое, свежее, грустное и красивое. В каждом букете — свой смысл, своя загадка, история. Цветы недолговечны, красота их сиюминутна, и хочется разгадать: о чем они хотят нам поведать?» (В.Моложавенко)

2. Проанализируйте части объяснительной речи учителя. Всегда ли они должны повторяться?

3. Создайте текст объяснительной речи с опорой на топос «сравнение».

Модуль 2: Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Продумайте рекомендации по речевому поведению педагога в следующих ситуациях говорения: а) проведение внеурочного литературного праздника «Встреча с писателем» (автор — по выбору); б) выступление на тему «Профилактика детских правонарушений» на заседании педагогического совета; в) индивидуальная беседа с родителями ученика, не успевающего по всем предметам по причине слабого здоровья.

2. Охарактеризуйте вашего идеального собеседника в следующих ситуациях речевого общения: а) дискуссия на педсовете по вопросу выбора учебного комплекта, по которому вам придется работать; б) совместная длительная служебная командировка; в) посещение выставки картин любимого художника; г) обсуждение премьеры нашумевшего спектакля; д) общение по электронной почте по вопросам подготовки к совместному выступлению на педсовете.

3. Составьте характеристику собственной коммуникативной компетенции слушания. Можно ли назвать ее индивидуальной? Разработайте программу совершенствования названной компетенции: назовите понятия, перечислите умения, укажите способы работы и др.

4. Охарактеризуйте особенности воздействия средств массовой информации на становление произносительной культуры современных детей и подростков.

5. Подготовьте сообщение на тему: «Культура деловой переписки по электронной почте». Обязательно осветите в своем выступлении коммуникативные проблемы использования электронной почты.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-5)

1. Охарактеризуйте современную речевую ситуацию.

2. Дайте определение понятия "речевое общение".

3. Назовите виды общения. Дайте определение каждого вида.

4. Охарактеризуйте значимость каждого вида общения для педагогического речевого

взаимодействия.

5. Охарактеризуйте формы речевого общения.
6. Сформулируйте правила-постулаты речевого общения учителя-филолога.
7. Поясните следующий тезис: продуктом речевого общения является текст. Дайте определение текста.
8. Дайте определение речевой деятельности.
9. Охарактеризуйте продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Каково их сочетание в педагогической деятельности педагога?
10. Сформулируйте правила говорения и слушания.
11. Дайте определение речевой ситуации. Охарактеризуйте компоненты речевой ситуации педагогического общения.
12. Какие стили речи используются в педагогическом общении?
13. Охарактеризуйте типичные для педагогического общения речевые жанры.
14. Какую речь можно считать правильной?
15. Дайте определение понятия "норма литературного языка". Какие нормы литературного языка вы знаете? Охарактеризуйте их.
16. Какая речь называется точной? Каковы условия соблюдения точности в речи?
17. Что такое выразительность речи? От каких условий она зависит? Какие средства речевой выразительности вы знаете?
18. Охарактеризуйте тропы как выразительные средства. Каковы их функции в речи педагога?
19. Расскажите об использовании в речи учителя-филолога риторических фигур. Каковы особенности их употребления?
20. Какая речь называется чистой?
21. Сформулируйте правила соблюдения чистоты речи.
22. Раскройте понятие "богатство речи".
23. Какие параметры бедности речи вы знаете? Как их избежать?
24. Какая речь называется уместной? Почему уместность считается особо значимым качеством речи?
25. Какова специфика проявления коммуникативных качеств в педагогической речи?
26. Отличия устной речи от письменной.
27. В чем проявляется специфика речи учителя-филолога?
28. Что такое речевой жанр?
29. Какие жанры речи востребованы в профессиональной деятельности филолога?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; ред. Н. Нарциссова. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>
2. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство / И.Н. Кузнецов. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 431 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
3. Педагогическая риторика / сост. И.В. Тимонина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 174 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>
4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432823>
5. Педагогическая риторика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 250 с.
6. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432877>
7. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика / И.В. Тимонина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 300 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

Дополнительная литература

1. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 260 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> (дата обращения: 03.05.2019). — ISBN 978-5-4458-8817-8. — DOI 10.23681/235640. — Текст : электронный.
2. Малышева, Е.Г. Постановка речевого голоса. Техника речи : учебное пособие / Е.Г. Малышева, А.Ю. Крылов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 244 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027> (дата обращения: 03.05.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2106-2. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками